**Φύλλο Προόδου Μαθητή/-τριας**

## **Προτεινόμενη Κλείδα Αξιολόγησης για κάθε μαθητή/τρια**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ονοματεπώνυμο μαθητή/-τριας | | Σχολικό  Έτος: | | Σχολείο: | | Τάξη: | Τμήμα: |
|  | |  | |  | |  |  |
| ΔΕΙΚΤΕΣ | Αρχόμενη | | Αναπτυσόμενη | | Ικανοποιητική | | εξαιρετική |
| Δεξιότητες Μάθησης |  | |  | |  | |  |
| Επικοινωνία |  | |  | |  | |  |
| **Γλωσσικές, επικοινωνιακές & πολυγλωσσικές**  **δεξιότητες** |  | |  | |  | |  |
| Μπορεί να εκφράζει τις σκέψεις του/της για ένα πρόβλημα σχετικό με το θέμα |  | |  | |  | |  |
| Ζητά από τους ομιλητές να επαναλάβουν κάτι  που δεν του/της είναι ξεκάθαρο |  | |  | |  | |  |
| Μπορεί να εκφράζει τις σκέψεις του/της για ένα πρόβλημα |  | |  | |  | |  |
| Ζητά από τους ομιλητές να επαναλάβουν κάτι που δεν του/της είναι ξεκάθαρο |  | |  | |  | |  |
| **Δεξιότητες ακρόασης & παρατήρησης** |  | |  | |  | |  |
| Ακούει προσεκτικά τις διαφορετικές απόψεις |  | |  | |  | |  |
| Ακούει προσεκτικά τους άλλους |  | |  | |  | |  |
| Μπορεί να ακούει αποτελεσματικά ώστε να  αποκρυπτογραφεί τα νοήματα και τις προθέσεις του άλλου |  | |  | |  | |  |
| Δίνει προσοχή σε όσα οι άλλοι υπονοούν αλλά  δεν λένε |  | |  | |  | |  |
| Παρακολουθεί τις χειρονομίες των ομιλητών και τη γλώσσα του σώματος για να μπορέσει  να διαπιστώσει το νόημα των λόγων του |  | |  | |  | |  |
| Συνεργασία |  | |  | |  | |  |
| **Δεξιότητες συνεργασίας** |  | |  | |  | |  |
| Εκφράζει προθυμία να συνεργαστεί με τους συμμαθητές του/της |  | |  | |  | |  |
| Οικοδομεί θετικές σχέσεις με τα μέλη της ομάδας |  | |  | |  | |  |
| Όταν εργάζεται ως μέλος μιας ομάδας, συμβάλλει στην ομαδική εργασία |  | |  | |  | |  |
| Όταν συνεργάζεται με άλλους, τους υποστηρίζει παρά τις διαφορετικές απόψεις τους |  | |  | |  | |  |
| Προσπαθεί να επιτυγχάνει συναίνεση ώστε να εκπληρώνει τους στόχους της ομάδας |  | |  | |  | |  |
| Εμπνέει ενθουσιασμό στα μέλη της ομάδας ώστε να επιτυγχάνονται οι κοινοί στόχοι |  | |  | |  | |  |
| **Δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων** |  | |  | |  | |  |
| Προτείνει ιδέες για την επίλυση των προβλημάτων στις ομάδες |  | |  | |  | |  |
| Μπορεί να βρίσκει εναλλακτικές λύσεις για την επίλυση των συγκρούσεων |  | |  | |  | |  |
| Καταφεύγει τακτικά στην επικοινωνία για να συνεισφέρει στην επίλυση διαπροσωπικών συγκρούσεων |  | |  | |  | |  |
| Μπορεί να στηρίζει άλλους στην επίλυση συγκρούσεων βοηθώντας τους να κατανοούν τις διαθέσιμες επιλογές |  | |  | |  | |  |
| Κριτική σκέψη |  | |  | |  | |  |
| **Γνώση & κριτική κατανόηση του εαυτού** |  | |  | |  | |  |
| Μπορεί να περιγράφει τα κίνητρά του/της |  | |  | |  | |  |
| Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τον εαυτό του/της από πολλές διαφορετικές σκοπιές |  | |  | |  | |  |
| Μπορεί να περιγράφει τους τρόπους με τους οποίους οι σκέψεις και τα συναισθήματά του/της επηρεάζουν τη συμπεριφορά του/της |  | |  | |  | |  |
| Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τα συναισθήματα και τα αισθήματά του/της σε πολλές διαφορετικές καταστάσεις |  | |  | |  | |  |
| **Γνώση & κριτική κατανόηση της γλώσσας &**  **επικοινωνίας** |  | |  | |  | |  |
| Μπορεί να εξηγεί γιατί οι άνθρωποι με διαφορετικούς πολιτισμικούς δεσμούς ενδέχεται να ακολουθούν διαφορετικές λεκτικές και μη λεκτικές επικοινωνιακές  συμβάσεις που έχουν νόημα από τη δική τους οπτική |  | |  | |  | |  |
| Μπορεί να εξηγεί πώς ο τόνος της φωνής, η οπτική επαφή και η γλώσσα του σώματος συμβάλλουν στην επικοινωνία |  | |  | |  | |  |
| **Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου** |  | |  | |  | |  |
| Μπορεί να εξηγεί γιατί ο καθένας έχει  ευθύνη/οφείλει να σέβεται τα δικαιώματα των ζώων |  | |  | |  | |  |
| Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τους κινδύνους που συνδέονται με την υπερεκμετάλλευση των ζώων |  | |  | |  | |  |
| Δημιουργικότητα |  | |  | |  | |  |
| **Αυτεπάρκεια** |  | |  | |  | |  |
| Εκφράζει την πεποίθηση ότι μπορεί να υλοποιεί τις δραστηριότητες που έχει σχεδιάσει |  | |  | |  | |  |
| Εκφράζει πίστη στην ικανότητα του/της να κατανοεί διάφορα θέματα |  | |  | |  | |  |
| Εκφράζει πίστη στην ικανότητα του/της να ξεπερνά τα εμπόδια κατά την επιδίωξη ενός στόχου |  | |  | |  | |  |
| Μπορεί να κάνει επιλογές, να παίρνει αποφάσεις και πρωτοβουλίες για ζητήματα  που του/της αφορούν |  | |  | |  | |  |
| Εκφράζει τη βεβαιότητα ότι είναι σε θέση να  αλλάξει, εφόσον το επιθυμεί |  | |  | |  | |  |
| **Ανεκτικότητα** |  | |  | |  | |  |
| Συνεργάζεται καλά με άλλους ανθρώπους που έχουν πολλές διαφορετικές απόψεις |  | |  | |  | |  |
| Νιώθει άνετα σε μη οικείες καταστάσεις |  | |  | |  | |  |
| Αντεπεξέρχεται καλά σε απρόβλεπτες  καταστάσεις |  | |  | |  | |  |
| Καλοσωρίζει το ενδεχόμενο αμφισβήτησης  των ιδεών και αξιών του/της |  | |  | |  | |  |
| **Δεξιότητες Αυτόνομης Μάθησης** |  | |  | |  | |  |
| Δείχνει ότι μπορεί να εντοπίζει πηγές μάθησης (π.χ.βιβλία, διαδίκτυο) |  | |  | |  | |  |
| Ζητά διευκρινίσεις από τρίτους σχετικά με καινούργιες πληροφορίες, όποτε χρειάζεται |  | |  | |  | |  |
| Μπορεί να αξιολογεί την ποιότητα της δικής του/της δουλειάς |  | |  | |  | |  |
| Δείχνει ικανός/ή να παρακολουθεί, να  καθορίζει, να ιεραρχεί και να ολοκληρώνει τα καθήκοντά του/της χωρίς άμεση εποπτεία |  | |  | |  | |  |
| Δεξιότητες Ζωής |  | |  | |  | |  |
| Σεβασμός |  | |  | |  | |  |
| Σέβεται τους κανόνες συνεργασίας στην ομάδα |  | |  | |  | |  |
| Δίνει χώρο στους άλλους να εκφράζονται |  | |  | |  | |  |
| Εκφράζει σεβασμό για τους άλλους |  | |  | |  | |  |
| Αντιμετωπίζει όλους τους ανθρώπους με σεβασμό ανεξαρτήτως του πολιτισμικού τους υπόβαθρου |  | |  | |  | |  |
| Εκφράζει σεβασμό για τους ανθρώπους που ανήκουν σε διαφορετική κοινωνικοοικονομική  κατάστση από τον ίδιο/ίδια |  | |  | |  | |  |
| Εκφράζει σεβασμό για τις θρησκευτικές  διαφορές |  | |  | |  | |  |
| Δίνει χώρο στους άλλους να εκφράζονται |  | |  | |  | |  |
| Υπευθυνότητα |  | |  | |  | |  |
| Δείχνει ότι αποδέχεται την ευθύνη για τις πράξεις του/της |  | |  | |  | |  |
| Δείχνει ότι αναλαμβάνει την ευθύνη για τα  λάθη του/της |  | |  | |  | |  |
| Αν πληγώσει κάποιον, ζητά συγνώμη |  | |  | |  | |  |
| Υποβάλλει εγκαίρως τη δουλειά που του/της  έχει ανατεθεί |  | |  | |  | |  |
| Τηρεί με συνέπεια τις δεσμεύσεις του/της προς τους άλλους |  | |  | |  | |  |
| Πολιτειότητα |  | |  | |  | |  |
| Ασκεί τις υποχρεώσεις και τις ευθύνης της ιδιότητας του ενεργού πολίτη σε τοπικό, εθνικό ή διεθνές επίπεδο |  | |  | |  | |  |
| Συζητά για το τι μπορεί να γίνει ώστε να  βελτιωθεί η κοινότητα |  | |  | |  | |  |
| Συνεργάζεται με άλλους για κοινούς σκοπούς και ενδιαφέροντα |  | |  | |  | |  |
| Ενσυναίσθηση |  | |  | |  | |  |
| Λαμβάνει υπόψη του τα συναισθήματα των άλλων όταν παίρνει αποφάσεις |  | |  | |  | |  |
| Μπορεί να αναγνωρίζει πότε ένας σύντροφος χρειάζεται τη βοήθειά του/της |  | |  | |  | |  |
| Προσπαθεί να κατανοεί καλύτερα τους φίλους του/της προσεγγίζοντας τα πράγματα από τη δική τους σκοπιά |  | |  | |  | |  |
| Ευελιξία & Προσαρμοστικότητα |  | |  | |  | |  |
| Αλλάζει τις απόψεις του/της, εφόσον του/της αποδείξουν με λογικά επιχειρήματα ότι κάτι τέτοιο είναι απαραίτητο |  | |  | |  | |  |
| Προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις επιστρατεύοντας μια καινούργια δεξιότητα |  | |  | |  | |  |
| Προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις εφαρμόζοντας τις γνώσεις του/της με  διαφορετικό τρόπο |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
| Υιοθετεί τις κοινωνικοπολιτισμικές συμβάσεις άλλων πολιτισμικών ομάδων όταν  αλληλεπιδρά με μέλη αυτών των ομάδων |  | |  | |  | |  |
| Μπορεί να αλλάζει αποφάσεις που έχει λάβει εφόσον αυτό καθίσταται αναγκαίο λόγω των συνεπειών τους |  | |  | |  | |  |
| Δεξιότητες του νου |  | |  | |  | |  |
| Αναλυτική Σκέψη & Κριτική Σκέψη |  | |  | |  | |  |
| Μπορεί να αναγνωρίζει τις ομοιότητες και τις διαφορές ανάμεσα στις καινούργιες πληροφορίες και σε όσα είναι ήδη γνωστά |  | |  | |  | |  |
| Χρησιμοποιεί αποδεικτικά στοιχεία για να στηρίζει τις απόψεις του/της |  | |  | |  | |  |
| Δείχνει ότι σκέφτεται κατά πόσον οι πληροφορίες που χρησιμοποιεί είναι σωστές |  | |  | |  | |  |
| Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τα συναισθήματα και τα αισθήματα του/της σε πολλές διαφορετικές καταστάσεις |  | |  | |  | |  |
| Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τον εαυτό του/της από της διαφορετικές σκοπιές |  | |  | |  | |  |
| Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τις αξίες και τις πεποιθήσεις του/της |  | |  | |  | |  |
| Μπορεί να αναστοχάζεται κριτικά τους κινδύνους που συνδέονται με την υπερκατανάλωση των ζωϊκών προϊόντων από  τον άνθρωπο |  | |  | |  | |  |
| Χρησιμοποιεί αποδεικτικά στοιχεία για να στηρίζει τις απόψεις του/της |  | |  | |  | |  |
| Ψηφιακές δεξιότητες |  | |  | |  | |  |
| Μπορεί να αναζητήσει πληροφορίες μέσα από μηχανές αναζήτησης και να χρησιμοποιήσει διαφορετικές λέξεις-κλειδιά για να βρει τις πληροφορίες που θέλει |  | |  | |  | |  |
| Μπορεί να αποθηκεύσει το αρχείο στον επιλεγμένο φάκελο στη συσκευή του και να το βρεί |  | |  | |  | |  |
| Χρησιμοποιεί εργαλεία για τη δημιουργία, επεξεργασία και συνδυασμό ψηφιακού περιεχομένου |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1ο επίπεδο  εκδήλωσης της δεξιότητας | 2ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας | 3ο επίπεδο  εκδήλωσης της δεξιότητας | 4ο επίπεδο  εκδήλωσης της δεξιότητας |
| Διαβαθμίσεις | Αρχόμενη | Αναπτυσσόμενη | Ικανοποιητική | Εξαιρετική |
| Παρατηρούμενες | ανταποκρίνεται | καταβάλει προσπάθεια, | αναλαμβάνει | Εκδηλώνει |
| ενδείξεις ως προς | ως προς την | συμμετέχει ενεργά, | πρωτοβουλίες και | αυθεντική |
| τη δεξιότητα (ο μαθητής/η μαθήτρια) | δεξιότητα σε επιδείξεις, υποδείξεις, σε δραστηριότητα | δοκιμάζει/πειραματίζεται, δεν εγκαταλείπει, ζητά  υποστήριξη κατά την εμπλοκή του/της στη | προωθεί  συνεργατικές στρατηγικές κατά την εμπλοκή του | διάθεση για  γενίκευση, μεταφέρει την εκδηλούμενη  δεξιότητα σε |
|  | καθοδήγησης | δραστηριότητα | στη | άλλες |
|  |  |  | δραστηριότητα | δραστηριότητες, |
|  |  |  |  | συμμετέχει |
|  |  |  |  | ολόπλευρα στη |
|  |  |  |  | δραστηριότητα |